

# Презентация

Адаптированной  
образовательной программы  
дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад №4 города Выборга»

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная адаптированная образовательная программа (далее Программа), для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) является нормативно-управленческим документом учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ТНР.

Программа разработана в соответствии с :

- *Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;*
- *СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);*
- *Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (под ред. профессора Л.В.Лопатиной, С-Петербург, 2014).*
- *Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениям речи с 3 до 7 лет ( под ред. Н.В.Нищевой,*
- *С-Петербург, 2016)*
- *Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №4 города Выборга*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа определяет систему коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей. Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целью деятельности является осуществление квалифицированной коррекционно-развивающей работы, воспитание и развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Содержание Программы направлено на всестороннее развитие личности: речевое, познавательное, физическое, художественно - эстетическое, социально-коммуникативное на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

При организации коррекционно-образовательной деятельности необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования. Решение программных задач происходит не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

# ***ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения, образования, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- освоение детьми коммуникативной функции речи в соответствии с возрастными нормативами;
- создание условий для устранения у детей с ТНР речевых недостатков и выравнивание их речевого и психофизического развития.

# **ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ «ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР)»**

## **ОНР II**

- Звукопроизношение у детей значительно нарушено.
- Активный словарь детей расширяется не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.
- Пояснение слова иногда сопровождается жестом В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.
- Способами словообразования дети не владеют.
- У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.
- Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь.

## **ОНР III**

- В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях.
- В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.
- Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.
- Наречия используются редко.

## **ОНPIV**

- Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.
- Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия
- Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику.
- Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов.
- В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов
- Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ**

- Режим дня соответствует возрастным особенностями и включает:
- Прием пищи – завтрак, обед, полдник Питание детей организуют в помещении группы.
- Ежедневная прогулка - её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.
- Дневной сон - 2,0 - 2,5 часа.
- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- Непосредственная образовательная деятельность - максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.
- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.



## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ)**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

### **РЕБЁНОК:**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Цель:

- Активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые решаются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и ДОО последовательным и эффективным.

Задачи:

- Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию детей.
- Обеспечение детей с ТНР комфортными условиями для воспитания, обучения, преодоления речевых нарушений, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.
- Проведение необходимой работы по профилактике и преодолению недостатков речевого развития у детей , обеспечение их общей и речевой подготовки к школе.

## **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ**

- Беседы (администрация, педагоги, специалисты),
  - Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком
  - Анкетирование
  - Выставки детских работ
  - Информационные стенды
  - Личные беседы
  - Родительские собрания
  - Сайт организации
- 
- Консультации на различную тематику
  - Дни открытых дверей
  - Организация совместных праздников
  - Совместная проектная деятельность
  - Выставки совместного семейного творчества
  - Субботники, экскурсии, совместные досуг

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Программы. Воспитанники групп с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповых помещениях представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:
  - центр «Будем говорить правильно»;
  - центр «Наша библиотека»;
  - центр математического развития;
  - центр конструктивно-модельной деятельности;
  - центр художественного творчества;
  - центр «Играем в театр»;
  - центр сюжетно-ролевых игр;
  - физкультурный центр.
- В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:
  - центр речевого и творческого развития;
  - центр сенсорного и моторного развития;

Образовательный процесс проводится с использованием современных ИКТ-технологий.