

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 г. Выборга»

## Педагогическая технология

«Моделирование целостной воспитательно-образовательной  
среды нравственно-патриотического воспитания в условиях  
современного ДОУ»

## Пояснительная записка

Как правило, нравственно – патриотическое воспитание рассматривается очень узко, мы бы даже сказали однобоко: любовь к семье, родному саду, дому, городу, и только. А между тем мы говорим о проблеме, которая давно назрела именно благодаря своей глубине и многогранности, мы стремимся решить проблему, которая влияет на гражданские ценности, нравственные основы, исторический опыт и духовное самосознание будущих поколений. Нас радует и вдохновляет то, что наступило время переосмысления сущности патриотического воспитания, эта идея приобретает всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Мы воспитываем поколение, которому строить Россию перспективной, современной и в тоже время самобытной и национально целостной державой, которая не утратит свое культурное и духовное самосознание.

Когда наш педагогический коллектив взялся за разработку этой темы, мы отдавали себе отчет и в многогранности проблематики, и в разнообразии направлений, которые включает в себя нравственно - патриотическое воспитание. Родная природа, культурное, историческое и духовное наследие, толерантность в многонациональной державе, воспитание уважительного отношения к трудовым и военным подвигам наших предков и современников - всё это очень важные частички пазла под названием «Становление основ по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников».

Но как превратить сухие, официальные и чужие для ребёнка слова «патриотизм», «нравственность» и «Родина» в понятное и родное состояние души? Конечно, в построении всей работы мы опирались и на опыт коллег, и на литературу, и обобщили весь свой жизненный и педагогический опыт.

В нашей совместной с воспитанниками деятельности освоение детьми предложенного материала и успешное применение на практике работы в пяти направлениях, на основе модели ступенчатой интеграции изучения объектов собственной семьи, малой родины и Отечества, опирается на принцип личностно-ориентированной дидактики - принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия.

Всё это раскрывало большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Оказывает благотворное влияние на формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, является толчком для осознания себя в окружающем мире.

Разумеется, мы, педагоги понимаем, что первая школа воспитания растущего человека – это семья. Она – целый мир для ребёнка, здесь он учится любить, радоваться, сопереживать. В семье ребёнок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Важно найти такую форму общения с семьёй, при которой возможны взаимопонимание, помощь в решении сложных задач по воспитанию маленького гражданина и большого патриота. Понимая, что работа по нравственно – патриотическому воспитанию не может вестись только в стенах ДООУ, исключительно силами

педагогов было принято решение сделать родителей наших воспитанников союзниками, единомышленниками и помощниками.

Совместная работа с родителями легла в основу воспитания уважения к родителям дает детям понимание того, что семья основа здорового общества, государственности. Именно благодаря работе с родителями удалось: узнать о славных страницах боевых и трудовых подвигов предков, восстановить преемственность поколений и добиться передачи жизненного опыта, отраженного в том, что каждая семья причастна к великой истории нашей Родины. Это направление поисковой деятельности нашло самый живой отклик в сердцах детей и взрослых. Именно благодаря этой работе многие обратились к семейным архивам, обзвонили дальних родственников и были даже обнаружены семейные реликвии времён Великой Отечественной войны. Таким образом, тесно интегрирована работа по сохранению и преумножению семейных ценностей и традиций с великой военной историей нашего Отечества, что дало возможность говорить с детьми и о славном трудовом подвиге военных и послевоенных лет, когда из руин восстанавливалась вся страна. Тем самым воспитывается уважение к труду, бережное отношение к рукотворному миру, желание и стремление беречь и приумножать богатства нашей Родины. Так же неценимую помощь в знакомстве с трудом внесли родители благодаря проектам посвященным различным профессиям, и так же был организован цикл экскурсий на места работы родителей воспитанников.

Кроме работы по знакомству с трудом, военным и историческим прошлым наши родители внесли значительный вклад в работу по формированию толерантной культуры, что очень важно в нашем многонациональном государстве. Этому способствовала реализация проектов «Откуда мы приехали», «И на камнях растут деревья», «Прекрасные и удивительные места России».

Безусловно, работа по нравственно – патриотическому воспитанию не может вестись в закрытом, оторванном от окружающего мира режиме. И нашим ДОУ было установлено взаимодействие с социальным окружением, что так же способствовало укреплению работы с семьёй. Осознание права ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь подвигло нас на создание наиболее благоприятных условий по личностной адаптации его в социуме через нравственно-патриотическое воспитание. Являясь одним из компонентов открытой системы, ДОУ активно взаимодействует с социальными партнерами для расширения сферы обогащения знаний дошкольников и гибкого реагирования на условия внешней и внутренней среды.

Все объекты социального окружения не случайно возникли в процессе нашей работы. Наш старинный город, с европейской архитектурой, старинными зданиями, ландшафтными парками как будто подсказывал нам: посмотрите, как я прекрасен, вы любуетесь мной, научите и детей видеть, ценить, любить и сохранять эту красоту. Действительно, совершенно невозможно упустить такую возможность – предложить нашим воспитанникам полюбить свой родной город, объясняя, как уникальна его архитектура, запутанна история, прекрасны парки.

Жемчужиной, венчающей архитектурную корону нашего города без сомнения является Государственный музей «Выборгский замок» - единственный на территории России рыцарский замок - остров с полностью сохранёнными

фортификационными сооружениями – разве могли мы не откликнуться на такую уникальность? Разноплановость дидактического материала в залах замка, который является краеведческим музеем, дает нам возможность расширять и обогащать представления воспитанников о различных аспектах краеведения: это природоведческий зал, исторический, экспозиции, знакомящие с археологическими находками, зал Воинской Славы и конечно залы которые знакомят наших воспитанников с особенностями Выборга как города стратегического назначения, ведь Выборг город на границе и город – порт.

Так же с огромным удовольствием мы приобщаем детей к посещению Выборгской библиотеки, ведь библиотека Алвара Аалто – признанное ЮНЕСКО, культурное наследие человечества, единственное уцелевшее творение этого автора в нашей стране. Такой уникальный храм книги не только крупнейшее книгохранилище, но и культурный, духовный центр в котором проводятся встречи с писателями, поэтами, историками, археологами, устраиваются совместные с нашими скандинавскими соседями просмотры фильмов, фото выставки, выставки художников, научные дискуссии, да всего и не перечислить. Мы очень надеемся, что любовь к книге, привычка посещать нашу замечательную библиотеку наши воспитанники пронесут на всю жизнь и может благодаря этому культура и духовность не будут для них пустым звуком.

Уникален по своей значимости и культурный центр Эрмитаж, который выставляет экспозиции мировых шедевров. Посещение этой галереи всегда событие в жизни наших воспитанников.

А Государственный историко - архитектурный и природный музей - заповедник «Парк Монрепо» единственный искусственный ландшафтный парк на территории России. И всё это культурное и духовное наследие: театры, музеи, парки и галереи Выборга маленькие кирпичики в крепком фундаменте нравственно – патриотического воспитания.

Понимая, что наши дети должны быть не только духовно и нравственно состоявшимися, но и физически развитыми наше ДОО уделяет большое внимание взаимодействию с Детской Юношеской Спортивной школой г. Выборга «Фаворит». Регулярное посещение объектов ДЮСШ «Фаворит»: велотрека, секции бокса и тх- кван – до, бассейна, шахматной, теннисной площадки, баскетбольного зала, выступления юных гимнасток, мастер – классы которые проводят мастера спорта для наших воспитанников, знакомство со спортивными достижениями земляков всё это способствует становлению привычки к здоровому образу жизни. Большинство наших воспитанников и выпускников посещают спортивные секции г. Выборга.

Большие возможности по формированию основ историко-патриотической культуры раскрывает статус нашего города – город Воинской Славы, объект стратегического назначения (город-порт, город на российско-финской границе) и туристический центр. Это позволяет обогащать и ориентировать тематику проектной деятельности, проводя ее «красной нитью» через историю семей, поколений и родного города, активизируя тем самым эмоционально-чувственную сферу восприятия дошкольников и образное осознание исторических фактов.

## **Условия реализации педагогической технологии:**

- ▲ насыщение развивающей среды в ДОО (групповые помещения, залы и т.д.);
- ▲ взаимодействие с педагогическим коллективом, коллективом детей и родителями;
- ▲ создание и реализация творческих подпроектов, дающих возможность наиболее содержательно раскрывать вопросы нравственного и патриотического воспитания в современном ДОО;
- ▲ организация взаимодействия с социумом (библиотека, театр, музеи, спортивные школы и секции, концертные залы и др.).

### **Реализуется в три этапа:**

#### ***I подготовительный:***

1. Выявление проблемы нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
2. выбор и утверждение состава творческой группы педагогов и привлечение родителей воспитанников;
3. отбор и систематизация содержания материала для мониторинга: детей, педагогов и родителей;
4. организация работы родительского клуба по нравственно-патриотическому воспитанию в каждой возрастной группе;
5. мониторинг всех участников педагогического процесса;
6. подробный анализ результатов мониторинга;
7. анализ содержания комплексно-тематического планирования ДОО;
8. заключение договоров взаимодействия с социальными партнерами;
9. разработка технологии реализации долгосрочного проекта «Создание условий для реализации нравственно-патриотического воспитания в современном ДОО» с основой на результаты мониторинга.

## ***II основной:***

1. разработка содержания нравственно-патриотического воспитания в ДОУ по пяти направлениям;
2. интеграция содержания реализуемого проекта во все образовательные области;
3. разработка и утверждение плана создания и реализации подпроектов по каждому из пяти направлению отдельно;
4. реализация запланированных подпроектов всеми участниками педпроцесса;
5. консультирование педагогов ДОУ в форме: круглых столов, семинаров-практикумов и т.д.;
6. работа родительских клубов в каждой возрастной группе в соответствии с темами реализации проекта;
7. организация взаимодействия с социальными партнерами;
8. исследование уровня восприятия содержания проекта всеми участниками педагогического процесса.

## ***III заключительный:***

1. отчет работы творческой группы на педагогическом совете на тему: «Результаты реализации педагогической технологии проекта «Моделирование целостной воспитательно-образовательной среды для реализации нравственно-патриотического воспитания в условиях современного ДОУ»;
2. мониторинг результативности реализация педагогического проекта;
3. проведение родительского клуба на тему: «Влияние семейных традиций на нравственное и патриотическое воспитание ребенка»;
4. создание видео презентации: «С чего начинается Родина?»;
5. проведение конференции с социальными партнерами: «Значение социальных партнеров в нравственно-патриотическом становлении личности ребенка дошкольного возраста»;
6. представление опыта на городском и региональном уровне.

## *Содержание работы.*

**Цель:** организация условий в ДОУ для реализации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через проектную деятельность, включая всех участников педагогического процесса: родители, дети, педагоги, социальное окружение.

### **Задачи:**

- ♣ воспитывать интерес к малой родине, стране;
- ♣ расширять представления детей о достопримечательностях родного края, страны;
- ♣ знакомить детей с яркими событиями прошлого и настоящего страны, с ее культурой и традициями своего народа и других народов России;
- ♣ развивать представления детей о многообразии природы разных частей России;
- ♣ воспитывать у детей чувство гордости за родную страну, за ее достижения, культуру;
- ♣ воспитывать уважение к своей семье, ее традициям, достижениям;
- ♣ углублять знания об особенностях жизни членов своей семьи: настоящих и предыдущих поколений;
- ♣ расширять представление о значении семейных ценностей и традиций;
- ♣ развивать представление детей о том, что Россия — независимое государство, которое имеют свою символику: флаг и герб, соседствует и дружит с другими странами мира;
- ♣ (проектная деятельность).

Работа по данной теме велась по пяти направлениям, разработанным творческой группой педагогов:

### 1. СЕМЬЯ.

- ♣ Дом, в котором я живу;
- ♣ достижения членов семьи;
- ♣ генеалогическое древо;
- ♣ домашние питомцы;
- ♣ традиции семейного отдыха.

### 2. ДЕТСКИЙ САД.

- ♣ Здание детского сада;
- ♣ достижения педагогов и детей;
- ♣ исторический экскурс: «Кто работал в д/с и их достижения»;
- ♣ организация «Экологической тропинки».

### 3. МОЙ ГОРОД.

- ♣ Архитектура: старый город и новостройки;
- ♣ достижения жителей города;
- ♣ история нашего города;
- ♣ уникальность парков и природы нашего города.

### 4. МОЙ КРАЙ.

- ♣ Архитектура моего края: Санкт-Петербург;
- ♣ достижения жителей нашего региона;
- ♣ история нашего края;
- ♣ уникальность природы нашего края.

### 5. МОЯ СТРАНА.



- ▲ Архитектура: Москва, золотое кольцо России, индустриальные города;
- ▲ достижения жителей: герои, первопроходцы, достижения по областям: культура, наука, спорт и т.д.;
- ▲ история нашей страны: славянская группа, строительство городов, объединение в государство Русь, царская Россия, советская Россия, Российское государство — президент;
- ▲ уникальность природы нашей страны: чернозем, тундра, горы, леса, равнины, вода; животные, птицы.

### **Формы реализации педагогической технологии по образовательным областям:**

#### **Итог:**

Данная технология была придумана и воплощена в жизнь в нашем ДОУ. Форма организации технологии и ее интеграция во все образовательные области дала возможность всему педагогическому коллективу, детям и их родителям творчески реализоваться, раскрыть свои таланты и сплотить коллектив детей и взрослых.

Данный опыт может применяться в ДОУ разного типа, любого города, региона, страны.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социального окружения показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, все участники получили хороший стимул к сотрудничеству, появилось желание продолжать и совершенствовать проделанную работу, осталось удовлетворение от результатов и общения.

Подводя итоги и анализируя работу творческой группы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ, мы убедились, что это процесс взаимодействия воспитателей, воспитанников, их родителей и социального окружения, направленный на развитие нравственных чувств,

формирование патриотических убеждений и устойчивых норм социально ответственного поведения стал фундаментом формирования у детей любви к Родине. Считаем, что накопление ими культурного, духовного и социально значимого опыта жизни в семье и обществе в целом напрямую влияет на будущую жизненную позицию социально ответственного, гуманно ориентированного гражданина и патриота. Уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России - это прочная моральная основа для современного общества и подрастающего поколения.

Через реализацию проектной деятельности удалось вызвать интерес как у детей, так и у их родителей, к объектам нравственно-патриотического содержания. Дети проявляли любознательность, и эмоциональную отзывчивость, родители активность в сборе и подготовке материалов, проведении мероприятий, организации экскурсий. Данная работа достаточно благоприятна для эмоционально - психологического состояния ребенка, так как материалы очень яркие, понятны и, зачастую, близки детям, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Опираясь на сравнительный анализ результатов первичного и итогового мониторинга участников педагогического процесса, наша творческая группа зафиксировала положительную динамику по всем направлениям нашей работы. Мы помогли родителям (не навязывая) осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что образовательное пространство нашего дошкольного образовательного учреждения является открытым, социально активным и все формы работы содействуют формированию социальных навыков у детей, способствуют укреплению их здоровья и психологического благополучия, развивают духовные качества, социальные и культурные навыки.

Конечно, каждый педагог ищет и находит свои способы помочь ребёнку быть открытым для внешнего мира. Общение с природой, изучение истории и культуры родного города, края, страны, акции милосердия, трудотерапия – вот чем мы планируем наполнить будни и планы воспитательной работы каждого педагога нашего ДОО. Совершенствовать накопленный опыт, искать новые, интересные формы работы, распространять и обмениваться материалами с другими дошкольными учреждениями - вот наши ориентиры на ближайшую перспективу.

Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников открывает перед нами, педагогами, бескрайний простор для творчества и совершенствования профессионального мастерства. Весь жизненный, интеллектуальный и профессиональный опыт нашего коллектива был задействован и нашёл достойное место в копилке нашей общей работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников. А заинтересованность

педагогических кадров имеет огромный потенциал для организации планомерной, системной и творчески продуктивной работы в реализации нравственно-патриотического направления работы в ДООУ «Детский сад №4 г. Выборга».

**Итог: (результаты мониторинга, повышение компетентности педагогов и родителей, преемственность поколений, взаимодействие с социальным окружением и задел на будущее) как-то так.....**

Данная технология была придумана и воплощена в жизнь в нашем ДООУ. Форма организации технологии и ее интеграция во все образовательные области дала возможность всему педагогическому коллективу, детям и их родителям творчески реализоваться, раскрыть свои таланты и сплотить коллектив детей и взрослых.

Данный опыт может применяться в ДООУ разного типа, любого города, региона, страны.