

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 г. Выборга»**

---

**Рассмотрено**

На заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга»  
Протокол от 30.08.2019г. № 01

**Утверждено**

Приказом МБДОУ  
«Детский сад № 4 г. Выборга»  
от 02.09.2019г. № 32-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**  
**в МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга»**

2019г.

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 г. Выборга» (далее ДОУ) в соответствии с
  - 1.1.1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
  - 1.1.2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
  - 1.1.3. Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - 1.1.4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - 1.1.5. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - 1.1.6. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 года № «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества образованной деятельности организацией, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - 1.1.7. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга»;
  - 1.1.8. Уставом МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга».
- 1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре контроля качества образования в ДОУ.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее по тексту – ВСОКО) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ.
- 1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель задачи и направления ВСОКО**

- 2.1. Целью организации ВСОКО является анализ исполнения законодательства в области образования и оценка качества образовательной деятельности в ДОУ, а также своевременное выявление изменений и коррекции образовательного процесса, влияющих на качество образования в ДОУ и перспективы его развития.
- 2.2. Задачи ВСОКО:
  - 2.2.1. организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
  - 2.2.2. получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ;
  - 2.2.3. предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованной общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования в ДОУ;
  - 2.2.4. принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОУ.

- 2.3. Критерии ВСОКО определяются в соответствии с целью и задачами деятельности ДОУ:
  - 2.3.1. Качество организации образовательного процесса:
    - 2.3.1.1. качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО)/адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее АООП ДО);
    - 2.3.1.2. качество совместной и самостоятельной образовательной деятельности;
    - 2.3.1.3. качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения;
  - 2.3.2. Качество условий реализации образовательного процесса в ДОО:
    - 2.3.2.1. уровень профессиональных компетентностей педагогов;
    - 2.3.2.2. психолого-педагогические условия реализации ООП ДО/АООП ДО;
    - 2.3.2.3. материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ;
    - 2.3.2.4. Качество организации предметно-развивающей среды ДОУ;
  - 2.3.3. Качество результатов освоения ООП ДО / АООП ДО
    - 2.3.3.1. оценка индивидуального развития детей в освоении ООП ДО / АООП ДО;
    - 2.3.3.2. оценка здоровья детей;
    - 2.3.3.3. удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОУ услуг.
- 2.4. ВСОКО в ДОУ основывается на принципах объективности, точности, полноты, достаточности, систематизированности, оперативности (своевременности) и технологичности.
- 2.5. Функции системы оценки:
  - 2.5.1. информационная;
  - 2.5.2. побудительная;
  - 2.5.3. формирующая;
  - 2.5.4. коррекционная.

### **3. Организация ВСОКО**

- 3.1. ВСОКО осуществляется в соответствии с ООП ДО / АООП ДО и годовым планом работы ДОУ.
- 3.2. В работе по организации ВСОКО качества образования используются следующие инструменты:
  - 3.2.1. наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
  - 3.2.2. эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
  - 3.2.3. беседа;
  - 3.2.4. опрос;
  - 3.2.5. анкетирование;
  - 3.2.6. анализ продуктов деятельности
- 3.3. Виды контроля (приложение 1):
  - 3.3.1. оперативный;
  - 3.3.2. тематический;
  - 3.3.3. взаимоконтроль;
  - 3.3.4. самоконтроль и самоанализ;
  - 3.3.5. диагностика (детей, компетентности педагогов);

- 3.3.6. общественно-родительская экспертиза;
- 3.3.7. информация (внешняя – СМИ, ЕДОД, НСОКО, внутренняя – локальные акты, протоколы, управленческие решения).
- 3.4. Участники ВСОКО:
  - 3.4.1. руководитель ДОУ;
  - 3.4.2. заместители заведующего;
  - 3.4.3. старший воспитатель;
  - 3.4.4. воспитатели и педагоги-специалисты;
  - 3.4.5. медицинская сестра;
  - 3.4.6. родители воспитанников (законные представители).
- 3.5. Функциональные обязанности участников ВСОКО:
  - 3.5.1. руководитель ДОУ осуществляет административный контроль в соответствии с циклограммой административного контроля, изучает аналитические отчеты заместителей заведующего в соответствии с функционалом, использует данные для публичного доклада, принятия управленческих решений;
  - 3.5.2. заместители осуществляют оценку профессионального роста воспитателей и педагогов-специалистов ДОУ, в том числе осуществляет контроль деятельности педагогов групп раннего возраста и подготовительных к школе групп; оценку адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям ДОУ; оценку индивидуального развития детей при освоении основной или адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ; материально-технического обеспечения образовательного процесса; оценка качества реализации основной или адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОУ услуг
  - 3.5.3. старший воспитатель осуществляет оценку профессиональных компетентностей педагогов; качество организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ;
  - 3.5.4. воспитатели и педагоги-специалисты проводят самоанализ качества создания психолого-педагогических условий реализации основной или адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для детей; ведения комплекта педагогической документации; организации образовательных ситуаций; педагогической диагностики и динамики индивидуального развития детей при освоении основной или адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ; организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (внутренней и внешней); программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ для детей и педагогов; а также проводят анализ методического сопровождения и поддержки и самоанализ своей деятельности;
  - 3.5.5. медицинская сестра оценивает уровень заболеваемости и посещаемости воспитанниками ДОУ;
  - 3.5.6. родители воспитанников (законные представители) осуществляют оценку качества образования в рамках общественно-родительской экспертизы
- 3.6. На основе данного Положения составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом руководителя ДОУ и обязательна для исполнения работниками ДОУ (приложение 2) и издается приказ об организации и проведении внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга»

- 3.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета, ПМПк ДОУ, рабочие и административные совещания.
- 3.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.
- 3.9. Формой отчета по мониторингу является аналитическая справка (приложение 3), которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения проведения мониторинга.
- 3.10. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в публичном докладе руководителя, отчетах о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

Принято Педагогическим советом, протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

Карты оперативного контроля

## Карта анализа планирования группы № \_\_\_\_\_ воспитатель \_\_\_\_\_

Критерии оценки показателей:

3 балла – показатель проявляется полностью

2 балла – показатель проявляется частично, необходимо уточнение

1 балл – показатель проявляется частично, требует основательного дополнения

0 баллов – показатель отсутствует

Критерий	Показатели	Балл	Примечания
Структурирование планирования педагога	В наличии список детей группы (дата рождения, возраст)		
	Имеется лист здоровья воспитанников		
	Наличие и соответствие режима двигательной активности возрасту детей группы		
	Имеется режим пребывания детей в группе		
	В наличии комплексы утренней (бодрящей, др) гимнастики		
	Предусмотрена индивидуальная работа с детьми		
	В наличии система образовательной деятельности с детьми (расписание)		
	Имеется сетка ежедневного календарно-тематического планирования		
Содержание отражает реализацию трудового действия по планированию образовательной работы в группе детей	Обеспечивает реализацию комплексно-тематического планирования ООП ДО		
	Учитывает индивидуальные особенности и склонности детей		
	Учитывает создание условий для самостоятельной деятельности детей		
	Планирование образовательной и совместной деятельности имеет целевое назначение и/или проблемный характер, ориентированный на результат деятельности		
	Используемые формы организации взаимодействия с детьми основываются на детских видах деятельности, в том числе игровой		
	Педагоги планируют длительное чтение детям отдельной строкой		
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
	Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)		
Оформление документа, отражающего трудовое действие	Доступность для ознакомления		
	Систематичность		
	Практическая применимость		
	Эстетичность		
<b>Итого:</b>			
<b>Выводы и рекомендации:</b>			

## Карта анализа наглядной информации родительского уголка группы №

Критерии оценки показателей:

3 балла – показатель проявляется полностью

2 балла – показатель проявляется частично, необходимо уточнение

1 балл – показатель проявляется частично, требует основательного дополнения

0 баллов – показатель отсутствует

Критерий	Показатель	Балл	примечания
Содержательность	о возрастных особенностях ребенка группы, как их использовать во взаимодействии с ребенком		
	о содержании основного образования в детском саду (ООП ДО)		
	о содержании дополнительного образования в детском саду		
	о <b>способах</b> образования ребенка в детском саду (детские работы – 2 вида, макеты, сделанные руками детей, и т.д.)		
	о содержании дел (тема недели, основные достижения ребёнка в этот период)		
	об образовательных достижениях детей (персональные выставки при наличии, стенды достижений)		
	об организации жизнедеятельности ребенка в детском саду (режим дня, расписание образовательной деятельности (I и II половина дня)		
	к кому обратиться при затруднениях ребенка в решении образовательных задач		
Доступность	информация расположена в доступном месте, удобна для ознакомления		
	понятна потребителю (язык общения)		
	краткость информации, минимум затраченного времени		
Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов	рациональность объема текста и использования иллюстраций		
	грамотность изложения текста, отсутствие аббревиатур		
	востребованность предлагаемого материала родителями (по результатам опроса, отзывам и т.д.)		
	эстетическое оформление материалов		
<b>Итого:</b>			

Выводы и рекомендации:



### Карта анализа конспекта образовательной ситуации

Дата	воспитатель	группа		
№	Показатель		Балл	Пояснения
1.	Тема ОС конкретная и понятна детям			
2.	Тема соответствует КТП			
3.	Направленность цели на результат деятельности детей			
4.	Наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач			
5.	Соответствие задач возрасту детей			
6.	Связь задач с целью			
7.	Наличие задач индивидуального развития детей			
8.	Формулирование задач определяет метод ее реализации			
9.	Педагог спланировал сбор внимания детей			
10.	Наличие мотивации, дети хотят заниматься деятельностью			
11.	Перед детьми поставлена цель деятельности, ведущая к продукту, результату			
12.	Педагог планирует организацию деятельности с детьми, обсуждает действия			
13.	Педагог соблюдает методику деятельности			
14.	Соответствие метода реализуемой задачи			
15.	Способы активизации детей			
16.	Вид деятельности соответствует возрасту детей			
17.	Наличие индивидуального подхода к детям, в том числе особенным			
18.	Наличие рефлексивной оценки результата ОС, анализ детских работ (сравнение цели и результата деятельности)			
19.	Выделение эмоциональной составляющей вопросов (с кем хотелось бы работать вместе? Что порадовало? Что было затруднительным? и т.д.)			
20.	Степень развивающего характера взаимодействия (чему научились, какой навык, умение развивалось?)			
21.	Создание условий педагогом для проявления активности и инициативности детей			
22.	Педагог поддерживает инициативу детей в течение образовательной деятельности			
23.	Быстрая смена деятельности			
24.	Итого:			

### Карта анализа образовательной ситуации по познавательному развитию

Дата \_\_\_\_\_ воспитатель \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

№	Показатель	Балл	Пояснения
1.	Тема ОС конкретная и понятна детям		
2.	Теме предшествует предварительная работа (чтение, наблюдение и т.д.)		
3.	Тема соответствует КТП		
4.	Целесообразность и полнота оборудования, готовность помещения к деятельности		
5.	Наличие методов и приемов переключения детей к образовательной деятельности		
6.	Педагог собрал внимание детей (указать прием)		
7.	Наличие мотивации, дети хотят заниматься деятельностью		
8.	Перед детьми поставлена цель деятельности, ведущая к продукту		
9.	Педагог планирует организацию деятельности с детьми, обсуждает действия		
10.	Место педагога и детей в образовательной среде группы		
11.	Соответствие ОД методикам <b>познавательного развития</b>		
12.	Педагог находится в партнерской позиции с детьми		
13.	Вид деятельности соответствует возрасту детей		
14.	Педагог демонстрирует разнообразные способы активизации детей		
15.	Наличие индивидуального подхода к детям, в том числе особенным		
16.	Наличие рефлексивной оценки результата ОС, анализ детских работ (сравнение цели и результата деятельности)		
17.	Выделение эмоциональной составляющей вопросов (с кем хотелось бы работать вместе? Что порадовало? Что было затруднительным? и т.д.)		
18.	Степень развивающего характера взаимодействия (чему научились, какой навык, умение развивалось?)		
19.	Создание <b>условий</b> педагогом для проявления активности и инициативности детей		
20.	Поддержка инициативы детей в течение образовательной деятельности		
21.	Быстрая смена деятельности		

Анализ воспитателя \_\_\_\_\_ /ФИО педагога, анализирующего ОС/

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Карта анализа образовательной ситуации художественно-эстетической направленности

Дата \_\_\_\_\_ воспитатель \_\_\_\_\_  
 группа \_\_\_\_\_

№	Показатель	Балл	Пояснения
1.	Тема ОС конкретная и понятна детям		
2.	Тема соответствует КТП		
3.	Целесообразность и полнота оборудования		
4.	Педагог собрал внимание детей (указать прием)		
5.	Наличие мотивации, дети хотят заниматься деятельностью		
6.	Перед детьми поставлена цель деятельности, ведущая к продукту, результату		
7.	Педагог планирует организацию деятельности с детьми, обсуждает действия		
8.	Место педагога и детей в образовательной среде группы		
9.	Перед изображением предмета, педагог с детьми рассматривает его (Наличие методики <b>рассматривания</b> предмета)		
10.	Приемы подготовки к непосредственно продуктивной деятельности		
11.	Педагог демонстрирует показ приемов изодеятельности в соответствии с возрастом		
12.	Вид изодеятельности соответствует возрасту детей		
13.	Наличие индивидуального подхода к детям, в том числе особенным		
14.	Наличие рефлексивной оценки результата ОС, анализ детских работ (сравнение цели и результата деятельности)		
15.	Выделение эмоциональной составляющей вопросов (с кем хотелось бы работать вместе? Что порадовало? Что было затруднительным? и т.д.)		
16.	Степень развивающего характера взаимодействия (чему научились, какой навык, умение развивалось?)		
17.	Создание условий педагогом для проявления активности и инициативности детей		
18.	Педагог поддерживает инициативу детей в течение образовательной деятельности		
19.	Быстрая смена деятельности		

Анализ воспитателя \_\_\_\_\_ /ФИО педагога, анализирующего ОС/

—

## Организация прогулки

Ф.И.О. воспитателя _____ Группа _____ количество детей _____		Дата	Примечания
Критерии: высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2; низкий уровень – 1 балл.		Баллы	
1	Планирование наблюдения		
	Планирование самостоятельной деятельности детей		
	Планирование трудовой деятельности детей		
	Планирование индивидуальной работы с детьми		
	Планирование подвижных игр		
2	Порядок одевания детей		
	Формирование навыков самообслуживания у детей		
	Соответствие одежды по сезону		
3	Насыщенность двигательного режима детей на прогулке		
	Качество и содержание выносного материала		
	Организация завершения прогулки: сбор игрового материала, возвращение		
4	Организация наблюдения: соответствие темы и объекта наблюдения возрасту детей, плану;		
	оправданность формы организации детей для наблюдения (коллективно со всей группой, подгруппами, индивидуально);		
	использование анализаторов для полного восприятия детьми природы (зрение, слух, обоняние, осязание);		
	активность детей и приёмы, используемые для её повышения;		
	использование художественного слова		
5	Организация трудовой деятельности детей: подготовка используемого оборудования и инструментов;		
	мотивировка необходимости выполнения работ;		
	распределение обязанностей (ввод правил, регулирующих взаимоотношения), участие детей в планировании;		
	итог деятельности (удовлетворённость результатами, самоконтроль...);		
	уборка инвентаря, оборудования;		
6	Организация игровой деятельности: создание условий для игровой деятельности детей		
	приёмы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей: полное управление, занятие позиции «играющего партнёра», умение во время включиться в игру и взять инициативу на себя или незаметно выйти, передав инициативу дет.;		
	совершенствование навыков игры у детей (выбор ведущего, выполнение правил, подведение итога);		
	решение обучающих, развивающих, воспитательных задач.		
7	Организация двигательной активности детей: организация подвижных игр педагогом или детьми самостоятельно; развитие основных видов движений и физических качеств.		
8	Организация индивидуальной работы с детьми: соответствие планированию		
		Итого:	Средний балл:
Предложения и замечания:			
Подпись проверяющего _____		Подпись проверяемого _____	

## Проведение утренней гимнастики

Ф.И.О. воспитателя _____ Группа _____ количество детей _____	Дата _____	Примечания:
Критерии: полное выполнение требований – 3 балла; частичное – 2; невыполнение требований – 1 балл.	Баллы	
1 <b>Выполнение санитарно-гигиенических требований:</b>		
* санитарное состояние помещения		
* соблюдение режима проветривания		
* состояние используемого оборудования		
* соблюдение длительности проведения гимнастики		
* соответствие одежды детей температурному режиму		
2 <b>Методика проведения:</b>		
* структура проведения утренней гимнастики		
* соответствие подбора упражнений данной возрастной группе		
* контроль за качеством выполнения упражнений детьми		
* использование пособий		
* время, затраченное на раздачу пособий		
* чёткость формулировок, показа		
3 <b>Соответствие физической нагрузки нормам:</b>		
* разминка: количество упражнений _____ длительность _____		
* комплекс ОРУ: кол-во упр. _____ дозировка _____ длит. _____		
* заключительная часть, упр. на восстановление дыхания		
<b>Включение в комплекс упражнений:</b>		
* на дыхание		
* на поддержку правильной осанки		
* коррекцию стоп		
* темп двигательной активности детей		
4 <b>Оценка деятельности детей:</b>		
* организованность, активность, самостоятельность;		
* интерес к занятию, эмоциональное состояние.		
	Итого:	Средний балл:
Предложения и замечания:		
Подпись проверяющего _____ Подпись проверяемого _____		

### Проведение динамических пауз (рекреации)

Ф.И.О. воспитателя _____ Группа _____ количество детей _____	Дата _____	Примечания:
Критерии: полное выполнение требований – 3 балла; частичное – 2; невыполнение требований – 1 балл.	Баллы	
<b>Методика проведения:</b>		
* структура проведения динамической паузы		
* соответствие подбора упражнений данной возрастной группе		
* контроль за качеством выполнения упражнений детьми		
* использование пособий		
* время, затраченное на раздачу пособий		
* чёткость формулировок, показа		
<b>Включение в комплекс упражнений:</b>		
* на дыхание		
* на поддержку правильной осанки		
* коррекцию стоп		
* темп двигательной активности детей		
<b>Оценка деятельности детей:</b>		
* организованность, активность, самостоятельность;		
* интерес к занятию, эмоциональное состояние.		
	Итого:	Средний балл:
Предложения и замечания:		
Подпись проверяющего _____ Подпись проверяемого _____		

### Организация и проведение сюжетно-ролевой игры

Ф.И.О. воспитателя _____	Дата _____	Примечания
Группа _____ количество детей _____		
Критерии: высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2; низкий уровень – 1 балл.	Баллы	
1. Планирование СР игры		
2. Создание и подбор атрибутов		
Время для игры		
3. Содержание СР игры соответствует возрасту		
Рольевые действия детей видны		
Действия сопровождаются рольевыми диалогами		
Воспитатель расширяет содержание сюжета игры		
5. Дети заинтересованы в игре, свободно общаются		
Воспитатель помогает распределить роли между детьми		
В процессе игры обновляют и меняют сюжет		
6. Решение обучающих, развивающих, воспитательных задач.		
Воспитатель помогает детям конструктивно решать конфликты		
	Итого:	Средний балл:
Предложения и замечания:		
Подпись проверяющего _____ Подпись проверяемого _____		

### Организация дежурства (методист)

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.О воспитателя \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_

Аспекты наблюдения и контроля	Балл	Примечание
Перспективное и календарное планирование с указанием дежурств		
Наличие графика дежурств		
Наличие доски дежурств		
Наличие оборудования, внешний вид, хранение: Уголок дежурств <ul style="list-style-type: none"> <li>• фартуки белые, цветные (по 2 шт)</li> <li>• щетка-сметка</li> </ul>		
Методика организации дежурств: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация</li> <li>• руководство и контроль</li> <li>• подведение итога, оценка, поощрение</li> </ul>		
Самостоятельность выполнения операций дежурства		
Соблюдение последовательности дежурства по столовой: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мытье рук</li> <li>2. ставим на стол салфетницы и хлебницы</li> <li>3. раскладываем ложки, вилки</li> <li>2. расставляем глубокие тарелки</li> <li>3. раскладываем чашки</li> <li>4. раскладываем хлеб</li> <li>5. дети посуду убирают</li> </ol>		
<b>Итог</b>		

Подпись ст.воспитателя \_\_\_\_\_  
Подпись воспитателя \_\_\_\_\_

### Воспитание культурно-гигиенических навыков

Ф.И.О. воспитателя _____ Группа _____ количество детей _____		Дата	Примечания:
Критерии: полное выполнение требований, да – 3 балла; частичное, частично – 2; невыполнение требований, нет – 1 балл.		Баллы	
<b>1. Подготовка к проведению умывания</b>			
1.1	Готовность и желание детей включиться в данный момент (эмоциональный настрой, комфортность, активность)		
1.2	Наличие туалетного мыла в достаточном количестве		
1.3	Наличие полотенец для всех детей		
1.4	Чистота полотенец		
1.5	Наличие маркировки на полотенцах		
1.6	Время проведения (соответствие режиму)		
<b>2. Организация детей</b>			
2.1	Сколько детей умывается одновременно		
2.2	Помощь младшего воспитателя		
2.3	Руководство воспитателя процессом умывания, какие приемы использовал воспитатель (нужное подчеркнуть) – Совместные действия взрослого и ребенка – Показ – Объяснение – Пример другого ребенка – Стихи – Потешки – Поощрения – Что-то еще		
2.4	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: – Моют руки под контролем взрослого – Моют руки самостоятельно – Насухо вытирают лицо и руки полотенцем – Правильно пользуются мылом – Аккуратно моют руки – Вешают полотенце на место		
2.5	Проводилась ли в процессе умывания словарная работа? Какая?		
		Итого:	Средний балл:
Предложения и замечания:			
Подпись проверяющего _____		Подпись проверяемого _____	



### Воспитание навыков самообслуживания и культуры поведения

Ф.И.О. воспитателя _____ Группа _____ количество детей _____	Дата	Примечания:
Критерии: полное выполнение требований, да – 3 балла; частичное, частично – 2; невыполнение требований, нет – 1 балл.	Баллы	
1. Готовность и желание детей включиться в данный момент (эмоциональный настрой, комфортность, активность)		
2. Методические приёмы, используемые при самообслуживании.		
3. Навыки детей в одевании: самостоятельно раздеваются//одеваются или ждут помощи от взрослого; помогают друг другу; замечают недостатки в одежде, устраняют их; полукругом ставят стулья перед сном аккуратно развешивают одежду к кровати идут в тапочках бережно ли относятся к вещам, умеют их сворачивать. опрятен ли внешний вид детей.		
4. Знают ли назначение расчёски и как её используют.		
5. Есть ли в наличии носовой платок и используют ли его по назначению.		
7. Соблюдение элементарных правил поведения в группе		
8. Обращение ко взрослому по имени, отчеству		
9. Использование в речи вежливых слов		
	Итого:	Средний балл:
Предложения и замечания:		
Подпись проверяющего _____ Подпись проверяемого _____		

### Организация адаптации детей групп раннего возраста

	Ф.И.О. воспитателя _____ Группа _____ количество детей _____	Дата	Примечания
	Критерии: высокий уровень – 3 балла; средний уровень – 2; низкий уровень – 1 балл.	Баллы	
1	Воспитатель эмоционален		
	Воспитатель сопровождает действия речью		
	Воспитатель использует разные визуальные ориентиры		
	Смена деятельности детей быстрая		
	Воспитатель учитывает индивидуальность ребенка		
2	Помещение группы проветрено		
	В группе работает кварцевая лампа		
	В группе соблюдается режим уборки помещений		
3	Наличие ежедневного планирования воспитателей		
	Адаптационные листы на каждого ребенка, ведутся ежедневно		
	Дневник наблюдений за ребенком ведется ежедневно		
4	Наличие и использование картотек потешек, песенок, стишков		
	Наличие дидактической юбки		
	Наличие игр и пособий согласно возрасту и периоду		
		Итого:	Средний балл:
Предложения и замечания:			
Подпись проверяющего _____ Подпись проверяемого _____			

Форма аналитической справки по результатам тематического контроля

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
по итогам тематической проверки  
«название»

**Цель:**

**Методы проверки:**

**Срок проверки:**

**В ходе проверки была выявлены следующие положительные моменты:**

**Недостатки:**

**Рекомендации:**

1. ...

    Ответственные: .

    Сроки выполнения: .

2. ...

    Ответственные: .

    Сроки выполнения: .

Зам.зав. по ВМР

Старший воспитатель

Взаимоконтроль. Самоанализ. Самоконтроль

## АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Отчет педагога о проделанной работе за учебный год:
  - a. краткие сведения о группе
  - b. решение педагогических целей и задач, поставленных на учебный год (методы и формы их решения) с точки зрения всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и создания условий для самостоятельной деятельности детей
  - c. что нового включено в развивающую среду группы?
  - d. какие игровые пособия были подготовлены педагогами в учебном году?
2. Анализ выполнения и усвоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования:
  - a. мониторинг детского развития
  - b. аналитическая справка
3. Актуальные проблемы группы и отдельных детей, перспективы дальнейшей работы педагогов с данными детьми
4. Сведения о школах, в которые поступили дети (для подготовительных к школе групп).
5. Мероприятия, организованные в рамках преемственности работы группы со школой.
6. Какая методическая литература приобретена педагогами за время учебного года?
7. Какое обучение прошел педагог за год?
8. Перспективы на будущий учебный год:
  - a. организация предметно-развивающей среды;
  - b. апробирование новых педагогических технологий;
  - c. и т.д.
9. Тема по самообразованию педагога, участие в методической работе разного уровня (дошкольного, районного, областного уровня) по данной теме.
10. Оцените свою работу за учебный год, обоснуйте
11. Оцените работу методической службы в учебном году (карта)

### Карта анализа рабочей программы

Критерии	Показатели	Баллы	Примечание
Соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС ДО	Корректное оформление титульного листа (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом, название, гриф утверждения программы, ФИО педагогов, название, год)		
	РП содержит 3 основных раздела: целевой, содержательный, организационный		
	Целевой раздел отражает цель, задачи и планируемые результаты освоения программы определенной возрастной группы на основе системы мониторинга		
	Содержательный раздел содержит развернутое календарно-тематическое планирование		
	Организационный раздел отражает условия реализации РП: расписание НОД, режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды, условия организации II половины дня)		
Содержательность РП	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей		
	Имеется перспективное планирование взаимодействия семьей		
	Соответствует социальной ситуации развития детей		

Баллы:

0 – отсутствует

1 – имеется, находится в стадии планирования, не реализуется

2 – имеется, реализуется, но требует доработки

3 - имеется

### Карта анализа календарного планирования педагога

Критерии	Показатели	Баллы	Примечание
Содержание совместной и самостоятельной деятельности детей соответствует КТП	Соответствие содержания теме недели		
	Все структурные компоненты деятельности педагога охвачены одним содержанием (индивидуальная работа, образовательная и игровая деятельность, прогулка) и имеют целевую направленность		
	Содержание и наполнение РППС меняется в соответствии с темой		
Педагог планирует организацию речевой деятельности детей	Имеется планирование чтения художественного текста с продолжением		
	Созданы условия для самостоятельного изучения книжной продукции)		
	Отражение речевых задач (2 и более) в образовательных ситуациях		
	Педагог планирует индивидуальную работу речевой направленности		
Педагог планирует создание условия для двигательной активности детей	Имеется расписание двигательной активности в рекреациях		
	В наличии комплексы гимнастик (утренней, бодрящей и т.д.)		
	В наличии комплексы подвижных игр для прогулки		
	Педагог планирует индивидуальную работу по развитию основных видов движений		
Педагог планирует создание условия для развития игровой деятельности детей	Планируются сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации		
	Планируются режиссерские и театрализованные игры		
	Планируются конструктивные игры		
Педагог планирует организацию совместной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	Планируются культурные практики 1 раз в неделю		
	Планируется деятельность дежурных		
	Планирование навыков самообслуживания		
	Планируется организация трудовой деятельности		
Педагог планирует создание условия для познавательного развития	Планируются работа по развитию наблюдательности, любознательности		
	Планируется работа по обогащению сенсорного опыта детей		
	Отражение задач по формированию элементарных математических представлений в образовательных ситуациях		
	Создание условий для возможности делать открытия самостоятельно		
	Планируется работа в центре экспериментирования (продумывается наполняемость, игры)		
Педагог планирует организацию	Педагог планирует индивидуальную художественно-эстетической		



художественно-эстетической деятельности	направленности (рисование, аппликация, лепка)		
	Педагог планирует образовательные ситуации художественно-эстетической направленности		
	Создание условий для развития у детей интереса к художественно-эстетической деятельности (центр ИЗО)		
Педагог планирует создание условий для проведения прогулки	Педагог планирует наблюдения за живой и неживой природой		
	Педагог планирует создание условий для двигательной активности (подвижные, малоподвижные игры)		
	Педагог планирует организацию самостоятельной игровой деятельности детей (выносной материал)		
	Педагог планирует индивидуальную работу по развитию основных видов движений		
	Педагог планирует организацию трудовой деятельности и ее целевое назначение		
	Имеется календарь птиц и ведется вместе с детьми		

Баллы:

0 – отсутствует

1 – имеется, находится в стадии планирования, не реализуется

2 – имеется, реализуется, но требует доработки

3 - имеется

**Анализ учебно – методического обеспечения образовательной деятельности для детей**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>	<b>Примечание</b>
Наличие художественной литературы для детей	Количество и содержание художественной литературы в центре чтения соответствует указанным в комплексно – тематическом планировании и основной образовательной программе дошкольной организации		
	Содержание художественной литературы соответствует принципу чередования по виду и длительности		
Использование наглядно - методических пособий	Пособия находятся в доступности для детей		
	Пособия, игры эстетически оформлены		
	Имеются различные виды наглядно – методических пособий (сюжетные картинки, наглядно – дидактические пособия, репродукции) в соответствии с комплексно-тематическим планированием		
Наличие продуктов (результатов) детской деятельности	Наличие рукотворных книг, книжек - малышек		
	Рисунки – иллюстрации к прочитанным произведениям, лепные//аппликационные изделия		
	Карты – схемы, интеллект-карты, ментальные карты, алгоритмы, мнемотаблицы по результатам деятельности		

Баллы:

0 – отсутствует

1 – имеется, находится в стадии планирования, не реализуется

2 – имеется, реализуется, но требует доработки

3 - имеется

**Анализ учебно – методического обеспечения образовательной деятельности для педагога**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>	<b>Примечание</b>
Организация методической поддержки деятельности педагога	Имеется возможность передать и обогатить свой педагогический опыт на регулярно организованных на базе дошкольной организации семинарах, семинары - практикумах, педагогических мастерских, тренингах, мастер - классах		
	Организована деятельность творческих групп с целью развития креативных способностей педагогов		
	Организованы индивидуальное сопровождение по запросам педагогов		
	Имеется возможность взаимопосещения образовательной деятельности коллег		
	Имеется возможность участия в районных методических объединениях		
	Имеется возможность прохождения курсов повышения квалификации		
	У педагогов имеется возможность демонстрировать свои возможности в конкурсах профессионального мастерства		
Оснащение методического кабинета дошкольной организации	В наличии имеется основная образовательная программа дошкольной организации и комплексы методических материалов по содержанию образовательных областей		
	Доступны методические и наглядные пособия, аудио и видеоматериалы по содержанию основной образовательной программы дошкольного образования ДОО		
	Созданы условия для совместного обсуждения педагогических идей и технологий с коллегами		

Баллы:

0 – отсутствует

1 – имеется, находится в стадии планирования, не реализуется

2 – имеется, реализуется, но требует доработки

3 - имеется

### Оценка инструментария мониторинга

Критерии	Показатели	Баллы	Примечание
Создание условий для проведения и организации мониторинга	комфортное время и место: обстановка привычна для ребенка, педагог наблюдает за ребенком во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях		
	материал доступен и понятен ребенку		
	ребенок заинтересован и свободно включается в процесс		
Наличие документации для проведения мониторинга	журнал мониторинга включает в себя всю необходимую документацию: индивидуальные карты, сводная гистограмма по образовательным областям, аналитическая справка		
	ведутся тетради взаимодействия со специалистами и учитываются рекомендации в реализации ООП ДО		
	указаны причины затруднений и особенности детей		
	индивидуальная работа строится на основе мониторинга, основываясь на интересах детей		
Умение использовать данные мониторинга в работе с детьми	образовательные задачи реализации ООП ДО корректируются в соответствии с результатами мониторинга начала года		
	умение подбирать соответствующее содержание, направленное на выстраивание индивидуальной образовательной траектории		
	умение использовать полученные результаты, корректировать с учетом затруднений и успехов динамики.		
	проектирование ОП в группе с учетом результатов мониторинга		

Баллы:

0 – отсутствует

1 – имеется, находится в стадии планирования, не реализуется

2 – имеется, реализуется, но требует доработки

3 - имеется

### Анализ психолого-педагогических условий

Критерии	Показатели	Баллы	Примечание
Способность педагога создавать условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	Поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности		
	Намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха		
	Обращается вежливо, по имени		
	Не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство		
	Интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения		
Способность педагога создавать условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	Планирует и реализует задачи по воспитанию эмпатичного поведения, ценностных ориентаций взаимодействия с людьми (правила и нормы поведения)		
	В предметно-развивающей среде есть элементы, отражающие социальные взаимоотношения с людьми (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-диалоги и т.д.)		
Способность педагога создавать условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	В предметно-развивающей среде есть схемы, карты, алгоритмы, отражающие плановость действий детей в режимных моментах (дежурства, одевание//раздевание, мытье рук, подготовка к деятельности и т.д.)		
	Дети помогают сверстникам при затруднении		
	Педагог использует приемы самоконтроля и взаимоконтроля во взаимодействии с детьми		
Способность педагога приобщать детей к нравственным ценностям	Совместно с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, худ. литературы, сложившихся ситуаций в группе, обращая внимание на проявления щедрости, доброты, помощи, уважения и др.		
	Учит детей конструктивно решать конфликты		
	Педагог поддерживает традиции в группе совместно с детьми		
	Педагог планирует общепринятые праздники РФ		
Способность педагога создавать условия для развития сотрудничества между детьми	Помогает детям договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре		
	Помогает делить игрушки, используя честный выбор		
	Организует совместную деятельность, способствующую достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий		
	Рассказывает о необходимости людей друг в друге		

### Анализ организации и проведения образовательной ситуации

Критерии	Показатели	Баллы	Примечание
Планирование образовательной деятельности	План – конспект образовательной ситуации четко отражает этапы решения поставленных задач для достижения единой цели		
	Подготовлено необходимое оборудование для проведения образовательной деятельности		
	Место педагога на всех этапах образовательной деятельности продумано и зафиксировано в плане - конспекте		
	Полученный результат/продукт детской деятельности соответствует запланированному в плане - конспекте		
Содержание образовательной ситуации	Наличие новизны в содержании образовательной ситуации		
	Педагог опирается на жизненный опыт детей		
	Полученный в результате образовательной ситуации опыт дети могут использовать в самостоятельной деятельности		
	Содержание образовательной ситуации построено на решении образовательных, развивающих, воспитательных задач и интеграции в себе нескольких образовательных областей		
Взаимодействие педагога с детьми	Педагог находится в партнерской позиции по отношению к детям		
	Поддержка педагогом детской инициативы		
	Дети эмоционально включены в совместную деятельность, проявляют интерес к образовательной ситуации		
	Педагог организует сотрудничество детей между собой		

Баллы:

0 – отсутствует

1 – имеется, находится в стадии планирования, не реализуется

2 – имеется, реализуется, но требует доработки

3 - имеется

### Анализ развивающей предметно – пространственной среды

Критерии	Показатели	Баллы	Примечание
Насыщенность	Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря соответствует содержанию основной образовательной программы и возрастным особенностям детей		
	Зонирование пространства центрами развития (имеется символ – маркер)		
	Оптимальность содержания, соответствие теме недели		
	Оснащение центров развития обеспечивает детям возможность реализации игровой, познавательной, творческой и двигательной активности		
Трансформируемость	Возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от темы недели, образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей		
	Имеется возможность самостоятельного изменения среды детьми		
Полифункциональность	Универсальность игрового оборудования для различного использования детьми и взрослыми в зависимости от темы недели, образовательной ситуации (средообразующие модули, маты, ширмы, палатки и т.д.)		
	Имеется интеграция содержания развивающих центров, возможность использования материалов того или иного центра в разных ситуациях		
Вариативность	Учитываются гендерные различия и индивидуальные особенности детей		
	Учитываются национально – культурные особенности детей группы		
	Имеется возможность сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей		
	Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
Доступность	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности		
	Эстетичность оформления игровых пособий и оборудования (единство стиля, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели)		
Безопасность	Соблюдение температурного режима, оптимальное освещение, соответствие оборудования и игровых материалов требованиям по обеспечению надежности их использования		
	Соответствие помещений санитарно – гигиеническим требованиям (чистота, подбор мебели и оборудования по росту детей)		
	Исправность и сохранность материалов и оборудования		
	Психологическая комфортность пребывания детей в группе (отсутствие стрессообразующих факторов, доброжелательная атмосфера, возможность общения, отдыха уединения)		

Баллы:

0 – отсутствует

1 – имеется, находится в стадии планирования, не реализуется

2 – имеется, реализуется, но требует доработки

3 - имеется

## Анализ территории

Критерии	Показатели	Баллы	Примечание
<b>Наличие оборудования прогулочных участков</b>	Имеется оборудование для прогулок в любую погоду		
	Имеется оборудование для физического развития		
	Имеется оборудование для свободной игровой деятельности		
	Имеется оборудование для исследовательской и экспериментальной деятельности, наблюдения		
<b>Безопасность</b>	Наличие ночного освещения и ограждения территории		
	Оборудование и игровой материал соответствует санитарно-педагогическим требованиям		
	Имеется пропускной режим		
	Имеется место// помещение для хозяйственных нужд		
<b>Эстетика</b>	На территории детского сада имеются цветники		
	Территории детских участков оформлены в едином стиле		

Баллы:

0 – отсутствует

1 – имеется, находится в стадии доработки, не реализуется

2 – имеется, реализуется, но требует доработки

3 - имеется



### Анализ деятельности педагога

Критерии	Показатели	Баллы	Примечание
<b>Способность педагога к самообразованию</b>	Самостоятельно видит свои проблемы, анализирует их		
	Проектирует свой индивидуальный маршрут развития профессионального мастерства		
<b>Педагог владеет проектировочными умениями</b>	Способен составить рабочую программу, с учетом индивидуальных особенностей детей и запроса родителей воспитанников группы		
	Способен проектировать профессиональную деятельность на неделю/день		
<b>Способность педагога взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса</b>	Поддерживает диалог с ребенком, признавая ценность личности ребенка		
	Уважительно и доброжелательно относится к убеждениям и взглядам родителей		
	Учитывает личностные и профессиональные качества других педагогов, проявляя гибкость в конфликтных ситуациях		

Баллы:

0 – отсутствует

1 – имеется, находится в стадии планирования, не реализуется

2 – имеется, реализуется, но требует доработки

3 - имеется

### Анализ деятельности методической службы ДОО

Критерии	Показатели	Баллы	Примечание
<b>Способность проектировать процесс развития педагогической деятельности ДОО</b>	Прогнозирует цель и задачи педагогической деятельности ДОО на основе проблемно-ориентируемого анализа		
	Планирует содержание и организацию методических мероприятий для педагогов, детей, родителей с учетом запросов и потребностей		
	Подбирает средства и ресурсы для реализации ООП ДО		
	Контролирует и оценивает качество педагогического процесса		
	Анализирует деятельность ДОО		
<b>Способность к методическому сопровождению и поддержке педагогов</b>	Осуществляет методическую поддержку начинающим педагогам		
	Организует творческие группы по запросам		
	Создает условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога		
	Изучает, обобщает и внедряет передовой опыт педагогов ДОУ		
<b>Способность к организации взаимодействия с социальными партнёрами</b>	Работает с представителями сторонних организаций, расширяя содержание ООП ДО		
	Организовывает общие родительские собрания с целью удовлетворения запроса семьи		

Баллы:

0 – отсутствует

1 – имеется, находится в стадии планирования, не реализуется

2 – имеется, реализуется, но требует доработки

3 - имеется

Администрация Выборгского района Ленинградской области  
 Комитет образования  
 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 «Детский сад № 4 г. Выборга»  
 (МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга»)

ПРИКАЗ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

№ \_\_\_\_\_

**Об организации и проведении  
 внутреннего мониторинга  
 качества образования  
 в МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга»**

На основании с. 97 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказа Минобрнауки России от 05.12.2014 года № «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образованной деятельности организацией, осуществляющих образовательную деятельность», Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить План проведения мониторинга качества образования в МДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга» (приложение А);
2. \_\_\_\_\_ разместить на официальном сайте план проведения  
 (ФИО ответственного)  
 мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга»;
3. \_\_\_\_\_ ознакомить под подпись педагогический персонал  
 (ФИО ответственного)  
 МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга» с Планом проведения мониторинга качества образования в МДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга»;
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Заведующий МБДОУ

Ванькова М.В.

## план проведения мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга»

*Цель:* индивидуализация образования и оптимизация деятельности дошкольного образовательного учреждения

*Задачи:*

1. анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. анализ и экспертная оценка эффективности методической поддержки и сопровождения педагогической деятельности методической службой;
3. анализ и экспертная оценка качества дошкольного образования с позиции заказчика образовательных услуг;
4. анализ и экспертная оценка эффективности создания условий для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, распределения финансовых средств;
5. изучение результатов педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО, выявление положительных и негативных тенденций;
6. анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению, разработка предложений по устранению негативных сторон и дальнейшая трансляция, распространение положительного педагогического опыта.

*Сроки проведения* – 01.09. \_\_\_\_ - 31.08. \_\_\_\_

*Объекты контроля:*

1. качество реализации ООП ДО и АООП ДО;
2. индивидуальное развитие детей;
3. уровень профессиональной компетентности педагогов;
4. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
5. материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
6. удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

### Календарный план проведения мониторинга

Месяц	Вид контроля	Объект	Ответственный	Аналитический документ
Сентябрь	Оперативный			
	Самоконтроль			
	Диагностика			
	общественно-родительская экспертиза			
	информация			
Октябрь	Оперативный			
	Взаимоконтроль			
	общественно-родительская экспертиза			
	информация			
Ноябрь	Оперативный			
	Тематический			

	общественно-родительская экспертиза			
	информация			
Декабрь	Оперативный			
	Самоконтроль			
	общественно-родительская экспертиза			
	информация			
Январь	Оперативный			
	Взаимоконтроль			
	Диагностика			
	общественно-родительская экспертиза			
	информация			
Февраль	Оперативный			
	Тематический			
	общественно-родительская экспертиза			
	информация			
Март	Оперативный			
	Взаимоконтроль			
	общественно-родительская экспертиза			
	информация			
Апрель	Оперативный			
	Тематический			
	Диагностика			
	общественно-родительская экспертиза			
	информация			
Май	Оперативный			
	Самоанализ			
	общественно-родительская экспертиза			
	информация			
Июнь				

**Форма аналитической справки мониторинга качества образования  
в МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга»**

Разработана на основе материалов А.Г.Гогоберидзе, С.А.Езопова  
«Основы разработки системы мониторинга качества дошкольного образования,  
Человек и образование, 2012 год»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга»

**Цель:** дать общую оценку качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 4 г. Выборга» в соответствии с законодательством в области дошкольного образования в РФ

**Содержание:**

1. Соответствие ценностям и нормам дошкольного образования
  - 1.1. Личностно-ориентированный подход к ребенку
  - 1.2. Соответствие содержания и организации системы дошкольного образования ведущим принципам гуманизации и гуманитаризации образования
2. Динамичность и стабильность дошкольного образования
  - 2.1. Соответствие содержания образования принципам культурно-, природосообразности
  - 2.2. Решенность ведущих задач развития ребенка на каждом возрастном этапе
  - 2.3. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка
  - 2.4. Гибкость и мобильность системы дошкольного образования
  - 2.5. Выделение на старшей ступени дошкольного образования этапа подготовки к школьному обучению
3. Эффективность и продуктивность дошкольного образования
  - 3.1. Степень сохранности здоровья ребенка, реализация здоровьесберегающей функции образования
  - 3.2. Уровень развития интегративных качеств ребенка к окончанию дошкольного периода
  - 3.3. Успешность перехода ребёнка на следующую ступень дальнейшего обучения в школе
  - 3.4. Удовлетворенность запросов родителей в основном образовании детей
4. Ресурсообеспеченность дошкольного образования
  - 4.1. Профессиональная квалификация и компетентность педагога
  - 4.2. Реализация ФГОС ДО
  - 4.3. Действие вариативных организационно-финансовых механизмов обеспечения качества дошкольного образования