

Краткая презентация Программы

Особенности дошкольного образовательного учреждения, контингента детей, воспитывающихся в Учреждении;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 г. Выборга», находится в двух разных районах города, на ул. Сторожевой башни, д. 25, двухэтажный особняк, который расположен в старинном историческом центре города; второе новое здание расположено на ул. Макарова, д. 8, вместе с современными домами и инфраструктурой.

В дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4 г. Выборга» функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещают 68 детей. Учреждение обеспечивает коррекционную помощь детям, имеющим статус ОВЗ и создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, реализуя для этих детей адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР.

Режим работы групп компенсирующей направленности: 10 часов в день при 5-дневной рабочей неделе с 08.00 – 18.00 часов.

Методическая основа организации педагогического процесса.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 г. Выборга» - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Целью программы является построение целостной системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

В основе АООП Учреждения лежит примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной. - СПб., 2014, - 386 с. и комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, 317 с.

- Целевой раздел: цели и задачи Программы; принципы и подходы к формированию Программы; Планируемые результаты освоения Программы; возрастные и речевые особенности контингента детей, получающих коррекционную логопедическую помощь; особенности осуществления образовательного процесса.

- Содержательный: Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организационный: материально-техническое обеспечение; методические материалы и средства обучения воспитанников; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации традиционных мероприятий ДОО; организация режима пребывания детей в ДОО.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. В соответствии п. 1 ст. 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция дошкольного

учреждения в работе с семьей. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

- Знакомство с семьёй: анкетирование, встречи-знакомства;
- Информирование родителей о ходе образовательного коррекционного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов; работа на инновационном мобильном приложении и веб-сервис для родителей, педагогов и руководителей дошкольных организаций «МАПА. Рус», так же родители имеют возможность получать информацию о работе ДООУ на нашем сайте <https://ds4.vbglenobl.ru/>;
- Образование родителей: консультации на информационном баннере ДООУ; интерактивные лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов;
- Совместная деятельность: приобщение родителей к организации логопедического сопровождения и помощи ребёнку вне ДООУ; весь отчёт о деятельности представлен на сайте ДООУ <https://ds4.vbglenobl.ru/> и информационных баннерах, расположенных в холлах детских садов.